

# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PŘEROV, U TENISU 4

# Obsah

<u>1 Identifikační údaje</u> .....	4
<u>2 Charakteristika školy</u> .....	5
2.1 Úplnost a velikost školy.....	5
2.2 Vybavení školy.....	5
2.3 Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.4 Charakteristika žáků.....	6
2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.....	6
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	6
2.7 Servisní služby.....	7
<u>3 Charakteristika ŠVP</u> .....	8
3.1 Zaměření školy.....	8
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	10
3.5 Začlenění průřezových témat.....	11
<u>4 Učební plán</u> .....	19
<u>5 Učební osnovy</u> .....	21
<u>6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy</u> .....	22
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	22
6.1.1 Hodnocení žáků.....	22
6.1.2 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
6.1.3 Hodnocení žáků dle právních předpisů ČR.....	29
6.2 Autoevaluace školy.....	30
<u>7 Přílohy</u> .....	36
7.1 Volitelné předměty.....	36
7.2 Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ve školní družině.....	37
7.3 Citace ze zákonných a podzákonných norem týkajících se hodnocení žáků.....	45

7.3.1 Citace z Vyhlášky 48/2005.....	45
7.3.1 Citace ze Zákona 561/2004.....	50
7.4 Změny v ŠVP.....	53

# 1 Identifikační údaje

## ***Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání***

### **Předkladatel**

Základní škola Přerov, U tenisu 4  
příspěvková organizace  
IČO 607 82358  
IZO 0607 82358  
RED- IZO 6001464211  
Sídlo Přerov, Přerov I – Město, U tenisu 4

### **Ředitel školy**

Mgr. Petr Vojáček

### **Kontakt**

zstenis.com  
skola@zstenis.com  
tel. 581 701613, fax. 581 701627

### **Koordinátor ŠVP**

PaedDr. Dana Hlochová  
Mgr. Aleš Janota

### **Zřizovatel**

Město Přerov  
Bratrská 34, 750 11 Přerov I – Město  
IČ: 00301825

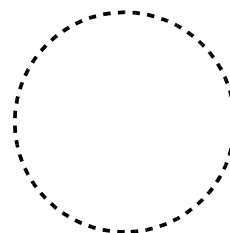
### **Platnost dokumentu:**

od 1. září 2007

ŠVP byl schválen Radou školy

V Přerově 7.7.2007

.....  
Mgr. Petr Vojáček  
ředitel školy



## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Jsme úplná škola s 1. až 9. postupným ročníkem. Naše budova je umístěna v panelovém sídlišti v klidném prostředí, stranou od dopravního ruchu, snadno však dosažitelná autobusy MHD. Vzděláváme asi 600 žáků ve 23 třídách. Výuka probíhá ve dvou až třech paralelních třídách v ročníku.

### 2.2 Vybavení školy

#### Materiální

Škola je vybavena dostatkem moderních učebnic a bohatou sbírkou učebních pomůcek, jejichž fond průběžně doplňujeme a obnovujeme. Ve výuce jednotlivých předmětů je využíván výukový software. Žáci i učitelé mohou pro své další studium čerpat z knih žákovské a učitelské knihovny.

#### Prostorové

V budově školy je 23 prostorných tříd, 11 odborných učeben a 5 samostatných oddělení školní družiny. Součástí školy jsou 2 tělocvičny s venkovním sportovním areálem a moderní školní jídelna s výběrem dvou jídel.

Žáci obou stupňů jsou vyučováni v kmenových třídách. Jsou jim prostorné místnosti s výhledem do školní zahrady, vybavené moderním nábytkem. Odborné předměty vyučujeme v pracovnách hudební výchovy, výtvarné výchovy, cizích jazyků, fyziky, chemie, přírodopisu, dílen, cvičné kuchyňky, v otevřené učebně na školní zahradě a dvou pracovnách informatiky.

Škola má kvalitní hygienické zázemí. Děti z 1. – 4. tříd se převlékají v klasických šatnách, pro žáky 5. – 9. ročníku byly pořízeny samostatné šatní skříňky.

K výuce tělesné výchovy i mimoškolních pohybových aktivit žáci využívají 2 tělocvičny (jedna s floorbalovými mantinely), tři kurty na minitenis, běžeckou pilinovou dráhu, antukové hřiště na volejbal, hřiště na beachvolejbal, kopanou. V zimním období škola připravuje dvě kluziště.

#### Technické

Pro výuku nejen ICT, ale i dalších předmětů jsou určeny 2 učebny výpočetní techniky se 43 počítači. Učitelé mají k dispozici 5 počítačů ve sborovně školy. Všechny počítače pracují ve svobodném operačním systému a jsou propojeny v síti, přes ni mají žáci i učitelé přístup k internetu. Žáci i učitelé mají vytvořeny své účty, k nimž mají přístup i ze svého domova. Škola po technické stránce disponuje s kvalitně vybavenou učebnou fyziky a s nově vybavenou cvičnou kuchyňkou. Učebna výtvarné výchovy je doplněna keramickou pecí, počítačem a barevným multifunkčním zařízením. Podle potřeby je ve výuce využíváno televizních přijímačů, videa, audio a DVD přehrávačů.

#### Hygienické

Pro dodržení pitného režimu ve škole slouží žákům školní bufet a nápojový automat. Jsme aktivními účastníky programu „Mléko do škol“, máme automat na školní mléko a jogurty.

Žáci mají možnost pohybových aktivit nejen ve sportovně zaměřených kroužcích, ale i v době volna a přestávkách mohou hrát stolní tenis na pěti volně přístupných stolech umístěných v atriích chodeb.

## **2.3 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je smíšený s převahou mladých pedagogů. Všichni jsou plně kvalifikovaní. Pedagogický sbor je tvořen ředitelem školy, zástupcem ředitele, přibližně 40 pedagogy včetně 4 speciálních pedagogů, výchovným poradcem, 2 asistentů integrovaných žáků a 5 vychovatelkami školní družiny. Učitelé se zapojují do projektu DVPP, řízeným i samostatným studiem získávají soudobé poznatky z psychologie a pedagogiky, studují moderní metody učení, zvyšují si odbornost studiem cizích jazyků a práce na PC.

## **2.4 Charakteristika žáků**

Většinu žáků školy tvoří děti z okolního sídliště, jen malé procento dětí je z blízkých vesnic. Na prvním stupni máme mimo běžných tříd zřízeny třídy pro žáky se specifickými poruchami učení, ve kterých žáci pracují v kolektivech do 12 žáků pod vedením speciálního pedagoga. Pokud jsou žáci se spec. poruchami učení nebo zdravotním postižením integrováni v běžné třídě, pracuje s nimi učitel individuálně a podle stupně jejich postižení s nimi pracuje i pedagogický asistent. Škola soustavně spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou.

## **2.5 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

**Ochrana životního prostředí** – vedeme žáky k aktivitě v oblasti ochrany životního prostředí. Dvakrát ročně žáci sbírají starý papír. Jedná se o stabilizovaný projekt soutěžního charakteru, kterého se pravidelně účastní dvě třetiny žáků školy. Soutěž má hlubokou racionální podstatu směřovanou do oblasti environmentální výchovy, děti a rodiče jí věnují velikou pozornost. Nejlepší sběrači se účastní poznávacího zájezdu po významných místech naší vlasti. Jsme zapojeni v programu sběru baterií a vršků od PET- lahvi, školní družina organizuje rovněž velmi úspěšný sběr léčivých bylin.

**Podpora zdravého tělesného vývoje žáka** – žáci ve 2. a ve 3. ročníku absolvují plavecký výcvik, ve třetím ročníku týdenní školu v přírodě a v 7. ročníku týdenní lyžařský výcvik. V zimě všechny ročníky bruslí. Pohybovou aktivitu doplňujeme zájezdy do aquaparku, turistickými a cykloturistickými akcemi, sportovními kroužky.

**Poznáváme život jiných zemí** – jsme zapojeni do projektu „Adopce na dálku“, žáci se mohou účastnit poznávacího zájezdu do Vídně a Osvětimi, týdenního poznávacího zájezdu do Anglie a týdenního pobytového tábora v Chorvatsku.

**CERMAT** – výsledky vzdělávání žáků v 5. a 9. třídách každoročně ověřujeme celorepublikovým projektem

## **2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Informace o životě školy rodičům sdělujeme průběžně zápisem v žákovských knížkách, pravidelně čtyřikrát ročně na třídních schůzkách a konzultačních hodinách. Mimořádné kontakty jsou běžnou, takřka každodenní skutečností, předpokládá se předchozí telefonická či písemná dohoda. Každoročně zveme rodiče a veřejnost na Den otevřených dveří, rodiče se zúčastňují také mezi třídních sportovních turnajů, družinového karnevalu a nejrůznějších prezentačních akcí

zájmových kroužků.

Rodiče našich žáků se sdružují v KRPŠ, který pracuje od škol. r. 2004-2005. Jeho činnost koordinuje výbor KRPŠ, který spolupracuje se zástupci rodičů jednotlivých tříd, tzv. třídními důvěrníky, jejichž prostřednictvím zajišťuje informovanost a spolupráci s rodiči.

KRPŠ se podílí na organizaci a finančním zajištění některých školních akcí, přispívá na vybavení žáků pomůckami, účastní se řešení případných problémů. KRPŠ je aktivním článkem života školy.

## **2.7 Servisní služby**

### **Školní družina**

Školní družina je nedílnou součástí základní školy, ve dnech školního vyučování tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Dle zájmu rodičů a kapacity školní družiny ji mohou navštěvovat žáci prvního stupně. Činnost školní družiny není pokračováním vyučovacího procesu, má svá specifika, představuje především profesionálně vedenou provázanost zájmových činností s činnostmi odpočinku a relaxace. Tyto aktivity jsou propojeny celou řadou spontánních činností, soutěží, turnajů, besed, exkurzí a tradičních celodružinových akcí.

### **Péče o žáky s poruchami učení**

Žákům, kterým byla diagnostikována specifická porucha učení nabízíme návštěvu reedukačních cvičení nebo nepovinný předmět Náprava dyslexie, žákům s poruchami chování kurz relaxačních cvičení. Obě činnosti vede speciální pedagog.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

Pro výuku mimořádně nadaných žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku vybraných předmětů. Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího.

### **Zájmová činnost žáků**

K smysluplnému trávení volného času žáků přispíváme nabídkou práce v zájmových kroužcích. Obvykle jich bývá kolem 30 ročně. Jsou zaměřené sportovně (kopaná, floorbal, stolní tenis, minitenis, šachy, jóga, turistika, motorická a relaxační cvičení), umělecky (výtvarný, keramika, pěvecký, flétna, dívčí klub, kroužek společenského tance), naukově (práce na PC, anglicky se zpěvem, modelářský)

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

- důslednou aplikaci kritického myšlení, užitím progresivních forem projektového a skupinového vyučování chceme dosáhnout přesunu podstatné části vyučovacího procesu od encyklopedického nabývání poznatků směrem k umění vyhledat, vyhodnotit a použít informaci
- evropských cílů nelze dosáhnout bez vysoké úrovně **výuky jazyků**. Rozhodně udržíme současnou velmi dobrou úroveň, víme jak ji zlepšit a určitě to dokážeme.
- výrazným způsobem jsme zaměřili učební plány na získávání **kompetencí z informační a komunikační technologie**. Povinný předmět Informatika je všemi žáky absolvován v 5.,6.,8.,a 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku je v rámci Pracovních činností realizována vzdělávací oblast Využití digitálních technologií. Naprostá většina vyučovacích předmětů využívá bohatou kolekci výukových programů, vyhledávání informací na internetu, práce s hudebními a grafickými editory. Žáci a učitelé pracují s počítači na nichž je instalován svobodný operační systém se svobodnými aplikacemi. Je to způsob, jak zabezpečit nediskriminační přístup žáků k výpočetní technice.
- škola dlouhodobě pracuje na zdokonalování vyjadřovacích schopností žáků. Jde o nepřetržitě probíhající projekt, který z pozice všech zaměstnanců školy zásadním způsobem zasahuje do osobnostního růstu každého dítěte. K tomuto účelu má škola vypracován komunikační průvodcovský manuál, který svým názvem **-Pojďme se domluvit -** vyjadřuje cíl našeho snažení. Chceme, aby z naší školy odcházeli žáci, kteří svým vyjadřováním dokáží navodit atmosféru jednacích sympatií, kteří jsou schopni asertivně vystupovat v nepříjemných situacích, kteří vědí, co je to komunikační primitivismus a dokáží se mu vyhnout.
- nosnou myšlenkou výchovného systému školy je idea soutěživosti. Vycházíme se známé skutečnosti, že člověk sportující, často soutěžící, snadněji dospívá k životně důležitým mravním hodnotám. Opakovaná tělesná námaha přerůstá ve zdatnost, časté soutěžní napětí v psychickou odolnost, vítězné pocity blahodárně rozvíjejí sebevědomí, kladou základy budoucí sebeúctě. Umění přijmout porážku je vůbec jedna z nejvyšších duševních kvalit člověka. Proto má škola vypracován velice členitý kalendář sportovních soutěží a tělovýchovných aktivit. Nabízíme sportování všem, opravdu chceme povýšit **sport na věc veřejnou**. Totéž platí pro soutěže ve všech ostatních oblastech. Není to umělý tlak, je to jen rozfoukaný ohníček přirozené dětské potřeby - **soutěživosti**. Sport obecně rozvíjí pěkné vztahy mezi lidmi, v období dospívání se zpravidla stává přirozeným přemostěním příkopy neporozumění mezi děvčaty a chlapci.
- Z dnešních dětí chceme vychovat budoucí úspěšné občany. Naším cílem je emocionálně odolný jedinec, který ví jak dosáhnout úspěchu, dokáže unést tíhu kritického okamžiku, uspěje, protože je připravený a vnitřně silný. Jsme přesvědčeni, že sportovní a všechny ostatní soutěže jsou tou nejsprávnější a takřka bezbolestnou příležitostí jak u dětí co nejčastěji vyvolávat stav prožitkového napětí. Chceme žákům dopřát radostný pocit úspěchu a vítězství, chceme je také naučit překousnout neúspěch, přiznat porážku.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

#### Kompetence k učení

- motivujeme žáky k učení, naším cílem je žáka učení zaujmout
- během výuky klademe důraz na učení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání,

- zpracovávání a používání informací
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, snažíme se maximalizovat jeho šanci dosáhnout úspěchu
- uplatňujeme princip soutěživosti nejen ve sportu, ale i ve výuce, veřejně prospěšných aktivitách a mimoškolních činnostech
- v systému školních soutěží žáky zapojujeme i do jejich organizace a řízení
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- snažíme se, aby žák byl schopen objektivního pohledu na svou osobu, podporujeme jeho zdravé sebevědomí

### **Kompetence k řešení problému**

- Při výuce žáky vedeme k rozpoznávání problému, následně k jeho analýze a řešení
- Úměrně věku zvyšujeme nároky na zdokonalování práce s informacemi ze všech možných zdrojů ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu
- Na konkrétních příkladech ve svých předmětech učíme žáky algoritmu řešení problému, podporujeme jejich tvořivost a logické myšlení, samostatnost i týmovou spolupráci
- Učíme žáky uvážlivému rozhodování, obhajování svých rozhodnutí a uvědomění si zodpovědnosti za ně

### **Kompetence komunikativní**

- Vytváříme atmosféru k tomu, abychom žáka naučili vhodně komunikovat s jeho vrstevníky, učiteli a dalšími lidmi
- S využitím vhodných metod učíme žáka vyjádřit souhlas i nesouhlas, obhájit názor, přijmout kritiku apod
- Vedeme žáky k vhodné prezentaci vlastní práce
- Metodou kritického čtení pomáháme žákům porozumět textu, vybrat z něj hlavní myšlenky, utvořit si ucelený názor na danou problematiku
- Ve všech vyučovacích předmětech a nejen v nich používáme co nejspisovnější formu jazyka, tím žáky učíme správnému vyjadřování
- Metodou práce na PC zvyšuje potenciál žáka k využívání komunikačních a informačních technologií a prostředků

### **Kompetence občanská**

- vychováváme žáky v rámci pravidel stanovených řádem naší školy, podporujeme vytváření specifických pravidel třídních kolektivů
- jdeme příkladem plněním svých povinností, ke všem se chováme tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám
- respektujeme individuální rozdíly žáků
- vedeme žáky k dovednosti pomoci v situacích ohrožující život a zdraví člověka dle jejich možností
- zapojujeme žáky do kulturního a sportovního dění ve škole i mimo ni
- vytváříme kladný vztah k prostoru, ve kterém žijeme
- zapojujeme žáky do aktivit směřujících k ochraně životního prostředí (šetření vodou a elektřinou, sběr papíru a ekologického odpadu)
- podporujeme účast jednotlivců i třídních kolektivů v evropských projektech

### **Kompetence pracovní**

- Zapojujeme do výuky co nejvíce rozmanitých, praktických činností
- Vedeme žáky k výrobě jednoduchých pomůcek, modelů, plakátů, souborů přírodnin apod
- Při výuce přírodovědných předmětů provádíme pozorování a experimentování
- Vyžadujeme bezpečnou manipulaci s pracovními nástroji, dodržování zásad bezpečnosti

- práce a hygieny, vedeme žáky k udržování pořádku.
- Pomáháme žákovi zvolit vhodný pracovní postup, vybrat pracovní pomůcky a materiály
- Vedeme žáky k práci s návody, schémata, plány
- Využíváme při výuce výpočetní techniku a zároveň vedeme k osvojení dovedností při obsluze počítače
- Snažíme se využívat recyklovatelných materiálů, šetříme přírodní zdroje, podporujeme ekologické aktivity
- Motivujeme žáky k zodpovědnému přístupu k pracovním povinnostem, k úctě k práci, své i druhých, a směřujeme je k vhodné volbě povolání

### **Kompetence sociální a personální**

- Svým chováním a jednáním působíme jako vzor a příklad žákům
- Vnímáme atmosféru skupiny a adekvátně na ni reagujeme
- Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování a regulí, které si předem společně stanovíme
- Navozujeme příjemné a pozitivní pracovní prostředí
- Vedeme žáky k základům spolupráce a týmové práce ve skupině, zároveň dohlížíme na střídání rolí a plnění úkolů, které z role vyplývají
- Pomáháme žákům při získávání sebedůvěry, sebeúcty a sebeprosazení
- Používáme povzbuzení, pochvalu, motivaci a vedeme žáky k ocenění jeden druhého
- Usilujeme o vzájemnou pomoc mezi žáky, zařazujeme prvky kooperativní a partnerské výuky
- Vedeme žáky k umění požádat o pomoc

## **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- škola je otevřena směrem k žákům se specifickými poruchami učení. Tito žáci mohou být dle stupně poruchy individuálně integrováni v běžných třídách, skupinově v mikrotřídách nebo jsou pro ně v případě zájmu veřejnosti zřizovány od 2. do 5. ročníku specializované třídy s maximálním počtem 12 dětí. V těchto třídách vyučují speciální pedagogové, kteří dovedou zmírňovat či zcela odstraňovat specifické poruchy učení. Žáci s těmito poruchami integrováni v běžných třídách mohou pod vedením speciálních pedagogů navštěvovat na prvním stupni Reedukační cvičení, na druhém nepovinný předmět Náprava specifických poruch učení.. U žáků se specifickými poruchami učení škola zpracovává individuální vzdělávací plán, který je pravidelně vyhodnocován a upravován dle potřeb žáka. Pro žáky s potřebou osobní asistence ve výuce škola usiluje o zajištění pedagogického asistenta žáka. Žáci s diagnózou ADHD mohou navštěvovat relaxační cvičení.

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

- K rozvoji nadání žáků lze uskutečňovat rozšířenou výuku některých předmětů. Třídám se sportovním zaměřením nebo žákům vykonávajícím sportovní přípravu může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání. Mimořádně nadaného žáka může ředitel školy na žádost zákonného zástupce přeradit do vyššího ročníku bez absolvování ročníku předchozího. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přerazení je vykonání zkoušek z učiva, jehož obsah a rozsah určí ředitel školy. Žákovi s mimořádným nadáním může ředitel školy povolit individuální vzdělávací plán.

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 1. stupeň

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>					
Rozvoj schopností poznávání	M-Přirozená čísla			Č-Reprodukce textu	
Sebepoznání a sebepojetí					A-Have got, can
Seberegulace a sebeorganizace		M-Sebekontrola, počítání do 100		Př-Denní režim	
Psychohygiena			Hv-Poslechové činnosti		Tv-Relaxace Př-Péče o zdraví
Kreativita		Pč-Práce s drob.materiály			
<b>Sociální rozvoj</b>					
Poznávání lidí	Prv-Škola				VI-Soužití lidí
Mezilidské vztahy	Č-Oslovení Prv-Rodina				
Komunikace				A-Sloveso "to be"	
Kooperace a kompetice			M-Počítání do 100		
<b>Morální rozvoj</b>					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					
Hodnoty, postoje, praktická etika					
PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola					

Občan, občanská společnost a stát				VI-Naše vlast	
Formy participace občanů v politickém životě					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VV- Výtv. osvojování skutečnosti
<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>					
Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá				A-Svátky	VI-Evropa
Objevujeme Evropu a svět					VI-Naše vlast a Evropa
Jsme Evropané					
<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>					
Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní diference					
Lidské vztahy		Prv-Soužití lidí, chování			
Etnický původ					VI-Postavení národnostních menšin
Multikulturalita					A-Penfriend
Princip sociálního smíru a solidarity					
<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>					
Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy					Př-Rozmanitost přírody
Základní podmínky života				VI-Místo, kde žijeme (okolní krajina)	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv-Místo, kde žijeme		
Vztah člověka k prostředí				Pč-Práce s drobným m.	

**PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Č-Inzerát
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
stavba mediálních sdělení					
vnímání autora mediálních sdělení					
fungování a vliv médií ve společnosti					
tvorba mediálního sdělení					Vv-Tvorba plakátu, reklama
práce v realizačním týmu					

## 2. stupeň

PRŮŘEZOVÉ TÉMA - OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA				
Tématické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>Osobnostní rozvoj</b>	Ov-Škola, rodina, obec		Př-Zdravý způsob života	Ov-Osobnostní a sociální rozvoj
Rozvoj schopností poznávání	<p>Č-Rozbory textu</p> <p>VV- Kresba, malba</p>			
Sebepoznání a sebepojetí	Ov-Mezilidské vztahy		Př-Zdravý způsob života	Ov-Osobnostní a sociální rozvoj
	<p>VV- Kresba, malba</p> <p>Tv-Atletika, gymnastika, hry</p>			
Seberegulace a sebeorganizace			Př-Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Ov-Osobnostní a sociální rozvoj
Psychohygiena	Ov-Mezilidské vztahy		Př-Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	Ov-Osobnostní a sociální rozvoj
Kreativita	<p>Pč-Bezpečnost a hygiena práce</p> <p>VV-Fantazie a skutečnost</p>			
	Pč-Práce s materiály		Pč-Praktické činnosti	
	<p>Č-Slohová cvičení</p> <p>A-Souhrn poznatků</p>			
<b>Sociální rozvoj</b>	Ov-Škola, rodina, obec	Ov-člověk a lidská práva		Ov-Osobnostní a sociální rozvoj
Poznávání lidí	Ov-Život ve společnosti	Z-Světadíly	Pč-Poznávání sebe sama	
	Vv-Rozvoj smyslové citlivosti		Z-ČR obyvatelstvo	Z-Společenské poměry současného světa
	Č-Popis člověka			
	Tv-Hry			

Mezilidské vztahy	Ov-Život ve společnosti	Ov-Člověk a lidská práva		Ov-Osobnostní a sociální rozvoj
	Pč-Bezpečnost a hygiena práce		F,Ch-bezpečnost práce+první pomoc	
		F-Bezpečnost práce		
Komunikace	Ov-Život ve společnosti		Př-Změny v životě člověka a jejich reflexe	Ov-Osobnostní a sociální rozvoj
	Vv-Smyslová citlivost			Č-Diskuse
	A-Konverzace			
	Tv-Hry			
			Pč-Poznávání sebe sama	
Kooperace a kompetice	Pč-Práce s materiály		Vv-Práce ve skupině	
	A-Soutěže, skup. Práce			
	Tv-Hry			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ov-Člověk a morálka			Ov-Osobnostní a sociální rozvoj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Ov-Člověk a morálka	Vv-Subjektivní vyjádření fantazie		Ov-Osobnostní a sociální rozvoj
	Ov-Ochrana při mim. Událostech		Pč-Poznávání sebe sama	
<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>				
Tématické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Inf-Školní web			
Občan, občanská společnost a stát	Ov-Člověk a lidská práva		Ov-Typy práv	Ov-Stát a právo
	Z-Světadíly		Pč-Zaměstnanost a dr. podnikání	D-Československo
			D-Franc.revoluce, vznik USA	Z-Společenské poměry světa

Formy participace občanů v politickém životě				Ov-Stát a právo
			Z-Česká republika	Z-Společenské poměry světa
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D-Řecko			Ov-Stát a právo
				D-Demokracie vs. diktatura
				Pč-Zaměstnanost a dr. podnikání
				Z-Politická mapa světa
				Č-Dem. zásady v díle spisovatelů
<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA - VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>				
Tématické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	A-Zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích			
	N-Zvyky a tradice v německy mluvících zemích			
		Z-Evropa		Ov-Národní společenství
				Z-Cestovní ruch
	Č-Lidová slovesnost, Vv-Výtvarné umění, Hv-Evropští hud. skladatelé			
Objevujeme Evropu a svět	A-Styl života v anglicky mluvících zemích			
	N-Styl života v německy mluvících zemích			
				Č-Vztahy mezi národy
				Ov-Národní společenství
Jsme Evropané	D-Vývoj lidské společnosti			
	Inf-Vyhledávání inf. na internetu - evropské instituce			Č-Vývoj literatury
				Ov-Národní společenství
				Z-Evropská unie
				Z-Mezinárodní organizace

<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference			Inf-Prezentace	
	Hv-Pěvecké a pohybové dovednosti, kulturní vývoj v oblasti hudby			
Lidské vztahy		Ov-Člověk a lidská práva	Pč-Poznávání sebe sama	
				Ov-Mezilidské vztahy
	Tv-Hry			
Etnický původ		Ov-Problémy diskriminace		Č-lit.-projevy nesnášenlivosti
				Č-Etnický původ
				D-Národnostní menšiny ČR
				D-2.sv.válka
	D-Kulturní vývoj			
Multikulturalita	A-Hodnota a význam cizího jazyka			
	N-Hodnota a význam cizího jazyka			
Princip sociálního smíru a solidarity	Ov-Lidská práva			
<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA - ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Z-Krajin.sféra Země	Př-		Př-Krajina, Ekologie
				Z-Krajina
Základní podmínky života	Př-Usp.živého světa	F-Meteorologie (klim.změny)	Př-Savci, Dých.soustava, Orgánová soustava	Př-Mineralogie, Petrologie, Půda
	Pč-Zákl. podmínky pro pěstování			Ch-Zdroje energie
	Z-Krajin.sféra Země		Ch-Směsi	Z-Krajina
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př-Usp.živého světa	Př-Ochrana přírody	D-Průmyslová revoluce	Př-Ochrana přírody, Podnebí
	Ov-Globální problémy lidstva	Ov-Kulturní dědictví	Ch-Oxidy, Skleníkový efekt, Kyselost a zásaditost prostředí	Pč-Ovocné,okrasné,léč.rostliny
		Vv-Ochrana památek		Z-Globální problémy souč.světa

				Ch-Spalování paliv
Vztah člověka k prostředí	Ov-Hodnota a podpora zdraví		Př-Savci, Genetika	Př-Ochrana přírody
	Pč-Nauka o materiálech			Z-ČR-místní region
	Inf-Vyhledávání inf. na internetu			Ch-odpady
<b>PRŮŘEZOVÉ TÉMA - MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>				
Tématické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č-Masmédia, Klamavá reklama			Ov-Manipulace v lidském životě
	Č-Kritické čtení			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Č-Faktický a fiktivní obsah			
				Ov-Manipulace v lidském životě
Stavba mediálních sdělení				Č-Sloh-Sdělovací prostředky
Vnímání autora mediálních sdělení				Inf-Tvorba webových stránek
Fungování a vliv médií ve společnosti				Ov-Politická kultura, Sdělovací prostředky
Tvorba mediálního sdělení	Inf-Textový procesor	N-Reklama		
	A-Skupinová práce			
				Inf-Tvorba webových stránek
				Vv-Počítačová grafika
Práce v realizačním týmu			Inf-Tabulkový procesor	Tv-Organizace sprotovních soutěží
				Vv-Počítačová grafika

# 4 Učební plán

## 1.stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	1.	2.	3.	4.	5.	minimálně celkem	my celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	<b>Český jazyk</b>	9	10	9	8	8	35	<b>44</b>
	Cizí jazyk	<b>Anglický jazyk</b>	0	0	3	3	3	9	<b>9</b>
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	<b>Matematika</b>	4	5	5	5	4	20	<b>23</b>
Informační a komunikační technologie	Inf. a kom. technologie	<b>Informatika</b>	0	0	0	0	1	1	<b>1</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	<b>Prvouka</b>	2	2	2	0	0	12	<b>14</b>
		<b>Přírodověda</b>	0	0	0	2	2		
		<b>Vlastivěda</b>	0	0	0	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	<b>Hudební výchova</b>	1	1	1	1	1	12	<b>12</b>
	Výtvarná výchova	<b>Výtvarná výchova</b>	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	<b>Tělesná výchova</b>	2	2	2	2	2	10	<b>10</b>
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	<b>Pracovní činnosti</b>	1	1	1	1	1	5	<b>5</b>
Disponibilní dotace								14	
<b>Celková časová dotace</b>			<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	118	<b>118</b>

## 2.stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6.	7.	8.	9.	min. počet hodin	my celkem
Jazyk a jazyková výchova	Český jazyk	5	5	5	4	15	19
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	15	19
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	0	1	1	1	3
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	14
	Občanská výchova	2*	1	1	2*		
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	21	27
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	2	2	2*	2		
	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	8*
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	3	4
	Německý jazyk nebo volitelný předmět	0	2	2	2	6	6
Disponibilní dotace						24	
<b>Celková časová dotace</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>122</b>

### Poznámky:

označení \* - část učiva předmětu výchova ke zdraví v 6. až 9.ročníku je integrována v předmětu Občanská výchova 6. a 9. ročník a Přírodopis 8.ročník

## **5 Učební osnovy**

Učební osnovy jsou připraveny k nahlédnutí u ředitele a zřizovatele školy.

# 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

## 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

### 6.1.1 Hodnocení žáků

#### *I. Obecné zásady hodnocení*

Hodnocení žáků vychází se zákona č. 561/2004 Sb. a vyhlášky č. 48/2005 Sb.

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, jejímž prostřednictvím získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak své vědomosti a dovednosti dokáže využít.

Při hodnocení uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Hodnocením žáky motivujeme.

Předem si stanovujeme kritéria objektivního hodnocení.

Žákovy výkony posuzujeme komplexně.

Preferujeme hodnocení pozitiv.

Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Hodnotící činnosti provádíme za optimálních podmínek.

Žáci mají možnost vyjádřit se ke svému hodnocení.

Hodnocení je průběžné a odráží práci za celé hodnocené období.

Pro závěrečné hodnocení používáme klasifikaci známkou, u žáků s diagnostikovanou SPU může ředitel(-ka) umožnit slovní hodnocení.

Poskytujeme žákovi informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.

## **II. Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

Podklady získává učitel zejména těmito formami:

- ústní zkoušení ( nejméně 1x za pololetí)
- písemné práce
- zpracování referátů, domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, výroba pomůcek, modelů
- laboratorní práce
- krátkodobé projekty
- vědomostní testy ( např. CERMAT v 9. třídách)
- skupinové práce
- výukové programy na PC
- mluvní cvičení
- výkonnostní a dovednostní testy v předmětech s převahou praktického zaměření

## **III. Pravidla klasifikace**

Chování žáka

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových

závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

O sníženém stupni z chování budou rodiče předem písemně informováni.

## Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni ( 1 - výborný, 2 - chvalitebný, 3 - dobrý, 4 - dostatečný, 5 - nedostatečný)

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

### Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší

nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

(hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, sportovní činnosti)

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění,

o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Žáci se klasifikují ve všech předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Řídí se pravidly ustanovenými metodickým sdružením daného předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka po klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodní, po ústním zkoušení ji provede okamžitě, výsledek klasifikace písemné práce oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi:

- a) výrazné zhoršení prospěchu ve více předmětech,
- b) zhoršení prospěchu o dva nebo více stupňů,

c) nedostatečný prospěch.

V daném dni je možno psát pouze jednu kontrolní písemnou práci ( čtvrtletní nebo pololetní).

#### **IV. Sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků.

Všechny sebehodnotící aktivity mají vést žáka k přijímání odpovědnosti za své učení.

Sebehodnocením pomáháme žákovi získat objektivní pohled na své znalosti, dovednosti a vědomosti.

Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval své výkony a výsledky. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude dál pokračovat.

V 1. a 3. čtvrtletí provede žák 2. stupně písemné sebehodnocení, které předá třídnímu učiteli (-ce). Ten spolu s vyučujícími třídy provede zpětnou vazbu směrem k žákovi.

Sebehodnocení žáka není podkladem pro klasifikaci.

#### **Sebehodnocení na 1. stupni ZŠ**

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je zapojení žáků do hodnotících aktivit, které jim zpětně napomohou ke zkvalitnění a zvýšení úrovně učení. Cílem je naučit žáky v průběhu školní docházky sebehodnotícím činnostem, umožnit jim posoudit nejen svou práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti, rezervy či charakterní a volní vlastnosti. K dovednosti sebehodnocení jsou žáci vedeni od 1. třídy, kdy v rámci hodnotících činností, vyučující průběžně zařazuje jednoduché kladné slovní hodnocení. Poskytuje tak žákovi okamžitou zpětnou vazbu a seznamuje ho s kritérii hodnocení. Od 2. pololetí 1. třídy se žáci spolupodílí na vlastním hodnocení formou omalovánek. Starší děti ( přibližně od 3. ročníku ) vyjadřují názor na svůj výkon a dosažené výsledky v připravených sebehodnotících listech. Zpočátku položené otázky vyhodnocují bodově, později vybírají jednu z nabídnutých možností. Četnost zařazování sebehodnotících listů je na zvážení učitele, vychází z potřeb třídy a jednotlivců.

Dalším způsobem realizace sebehodnocení je vedení dialogu v komunitním kruhu, popř. vyzrálejší děti se mohou pokusit o písemné sebehodnocení např. formou dopisu nebo osobní zповědi.

#### **6.1.2 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrovaní na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu.

#### **Zásady pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- hodnotit žáka i slovně, systémem bodování, razítek, obrázků a pod.
- hodnotit jen předem oznámený gramatický jev
- nehodnotit chyby související s SPU (individ. plány)
- hodnotit i aktivitu žáka
- preferovat ústní prověřování vědomostí ( aspoň 1x za každé čtvrtletí)
- využívat doplňovačky

- zadávat testy s výběrem odpovědí
- využívat programů PC
- minimální počet písemných prací
- diktáty připravené předem nebo snížený počet vět
- při práci dát žákovi možnost využívat přehledů učiva, dysortografických tabulek
- u žáků s ADHD tolerovat možné projevy nesoustředěnosti, výkyvy nálad a výkonů
- v cizím jazyku zohlednit fonetický přepis nebo nepřesné čtení (záměna písmen, např. b – d)

Úspěšnost písemného prověřování vědomostí hodnotit podle níže uvedených kritérií

100% - 90%    výborný

89% - 75%        chvalitebný

74% - 45%        dobrý

44% - 25%        dostatečný

24% - 0%         nedostatečný

### **6.1.3 Hodnocení žáků dle právních předpisů ČR**

Hodnocení žáků je v souladu se zákonem 561/2004 a s vyhláškou 48/2005 O Základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Přesné znění částí výše uvedených norem týkající se hodnocení žáků je uvedeno v příloze školního vzdělávacího programu, v kapitole 7.3.

## 6.2 Autoevaluace školy

	Cíl	Indikátory	Nástroj	Četnost			
E v a l u a c e	Komplexní zhodnocení práce školy nebo jednotlivých oblastí	Soulad ŠVP a RVP	<p>Česká školní inspekce – zpráva ČŠI</p> <p>a) komplexní</p> <p>b) orientační</p> <p>Hodnocení zřizovatelem</p> <p>Hodnocení krajem</p>	Škola neovlivní			
		Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP					
		Personální obsazení					
		Management					
		Hospodaření			Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, plnění rozpočtů a závazných ukazatelů	Kontrolní odd. zřizovatele – zpráva KO MMP	Každoročně
		Odborné oblasti – revize Kontroly BOZP, PO apod.			Technický stav, předpisy, dokumentace	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů	Revize dle plánů, škola neovlivní
		Hodnocení úrovně práce ředitele školy			Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů	Hodnocení zřizovatelem - Radou města	Čtvrtletní podklady
	Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky testů	Vědomostní a dovednostní testy CERMAT v 9. ročníku, v budoucnu národní srovnávací testy	Každoročně			
	Komplexní rozbor marketingu	Prostředí, demografický vývoj, trhy, konkurenti, analýzy, příležitosti, rizika	Audit vnitřní (v případě finančních prostředků vnější)	5 let			

	<b>Cíl</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroj</b>	<b>Četnost</b>
<b>E v a l u a c e</b>	Image	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky
	Kultura	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky
	Klima	Dle jednotlivých částí dotazníku	Dotazníky - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel	1 x za 3 roky
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika	Přehledy - učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel, k dílčím otázkám příležitostně	1 x za 3 roky
	Vyhodnocení strategického plánu školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti	Každoročně
	Sponzoring a fundraising	Získání prostředků od sponzorů. Úspěšnost grantů	Vedení přehledů	Každoročně
	P- R	Články v tisku – četnost Kabelová televize	Přehled o člancích v tisku a o relacích v kabelové televizi – výroční zpráva	Každoročně
	Demografický vývoj, zájem o školu	Žáci nastupující do 1. ročníku, důvodu k výběru školy	Dotazník pro rodiče , seznamy žáků	Každoročně
	Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	a) Výroční zpráva o výsledcích pedagogického působení a vlastní hodnocení školy	Každoročně
b) hospodaření – čerpání rozpočtu, doplňková činnost, hlavní činnost		b) Výroční zpráva ekonomická		

	<b>Cíl</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroj</b>	<b>Četnost</b>
<b>E v a l u a c e</b>	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky v soutěžích, vzdělávání, tematické plány úroveň vedení dokumentace aktivita a iniciativa práce pro školu	Hospitace, pohospitační rozhovor, kontroly testů, sešitů, vedení přehledů o soutěžích, vedení přehledů o vzdělávání pracovníků kontroly dokumentace vedení přehledů, zhodnocení osobním pohovorem při přidělování osobních odměn	2 x ročně 1 x ročně 2 x ročně  každoročně měsíčně  1 – 2 x ročně
	Úspěšnost absolventů	Zhodnocení relativního úspěchu (ve vztahu ke kritičnosti volby)	Vedení přehledů, zpráva výchovné poradkyně	Každoročně
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích testů	Vědomostní a dovednostní testy CERMAT v 9. ročníku, v budoucnu národní srovnávací testy	Každoročně
	Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel a výchovná poradkyně	Každoročně
		Šikana - prevence	Minimální preventivní program, dotazníkové aktivity – tř. učitel, výchovný poradce, preventista; schránky důvěrných oznámení	Aktuálně dle situace
		Monitoring - drogy		
	Škola z pohledu nastupujících absolventů – po 1 roce působení	Na co nepřipraven Kladné hodnocení Záporné hodnocení Uvádějící učitel	Dotazník	Každý nastupující absolvent po 1 roce působení
	Postoj rodičů ke škole	Dle částí dotazníků	Standardizované dotazníky	1 x za 3 roky
Postoj žáků ke škole	Dle částí dotazníků			

	<b>Cíl</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroj</b>	<b>Četnost</b>
<b>E</b> <b>v</b> <b>a</b> <b>l</b> <b>u</b> <b>a</b> <b>c</b> <b>e</b>	Hodnocení školy pedagogy	Dle částí dotazníků	Dotazník školního klimatu	1 x za 3 roky
	Úspěšnost jednotlivých akcí	Stupeň hodnocení jednotlivými pedagogy	Slovní zhodnocení jednotlivými pedagogy, doporučení, nedoporučení, opakovat	Ihned po ukončení akce

## Plán autoevaluace učitele

	<b>Cíl</b>	<b>Indikátory</b>	<b>Nástroj</b>	<b>Četnost</b>
<b>E v a l u a c e</b>	Kvalita vyučovacího procesu	Viz. záznam z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI	Hospitace + pohospitační rozhovor	Alespoň 2 x ročně
		Kázeň žáků	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace)	Průběžně
		Vztah učitel x žák	Pozorování	Průběžně
		Spolupráce s KRPSŠ	Zápisy z KRPSŠ, třídních schůzek	Průběžně
		Úroveň písemných prací	Kontrola	1 x ročně
		Úroveň zpracování tematických plánů	Kontrola	1 x ročně
		Plnění tematických plánů	Vedení přehledů	3 x ročně
		Integrovaní žáci	Kontrola individuálních plánů	1 x ročně
	Rozvoj osobnosti, studium	Výběr školení	Přehledy, záznamy	1 x ročně
		Dlouhodobé studium	Přehledy, záznamy	1 x ročně
	Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování	Pozorování, osobní kontakty	Průběžně
	Vedení pedagogické dokumentace		Kontroly třídních knih a záznamů Kontroly třídních výkazů	10 x ročně 4 x ročně
	Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory, výsledky ČŠI, úroveň závěrečných prací	Předchozí záznamy, pohovor, učitelské portfolio	1 x ročně

	<b>Cíl</b>		<b>Indikátory</b>	<b>Nástroj</b>	<b>Četnost</b>
<b>A u t o e v a l u a c e</b>	Průběh	Výsledek pedagogického působení (okamžitý)	Jak žáci rozumí x nerozumí Proč jsme nestihli Co se líbilo x nelíbilo	Diskuse se žáky Pohovor se žáky	Průběžně v hodině
	Průběh	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Schopnost aplikovat učivo	Testy, písemné práce, vstupní prověrky, včetně CERMAT	Průběžně, kontrolní dle tématických plánů
	Kvalita vyučovacího procesu		Metody, vystupování, řečové schopnosti ...	Vzájemné hospitace, audio nebo videonahrávka; rozbor hodiny	Dle uvážení
	Zpětná vazba učitel x žák		Viz dotazník	Dotazník hodnocení učitele žákem (doporučit, pouze ve vyšších ročnících)	
	Komplexní osobní růst		Studium, příspěvky do odborného tisku, osvědčení, nejlepší práce svých žáků, výsledky testů CERMAT, úspěchy v soutěžích apod., závěrečné práce	Portfolio	Průběžně

## **7 Přílohy**

### **7.1 Volitelné předměty**

Učební osnovy volitelných předmětů jsou připraveny k nahlédnutí u ředitele a zřizovatele školy.

## **7.2 Školní vzdělávací program zájmového vzdělávání ve školní družině**

**název: SVĚT KOLEM NÁS**

**Předkladatel** Školní družina  
při Základní škole Přerov, U tenisu 4  
příspěvková organizace  
IČO 607 82358  
IZO 120201046  
RED - IZO 6001464211

**Sídlo** Přerov, Přerov I - Město, U tenisu 4

**Ředitel** Mgr. Petr Vojáček

**Kontakt** www.zstenis.com  
tel. 581 701613 - škola  
tel. 581 701624 - družina  
fax.581 701627

**Koordinátor ŠVP** Zdeňka Hlaváčková - vedoucí vychovatelka

**Zřizovatel** Město Přerov  
Bratrská 34, 750 11 Přerov I - město  
IČ 00301825

**Platnost dokumentu:**

od 1. září 2007

ŠVP byl schválen Radou školy

V Přerově 7.7.2007

.....  
Mgr. Petr Vojáček

ředitel školy

**Motivační název ŠVP školní družiny:**

## **SVĚT KOLEM NÁS**

- tematicky vyhovuje svým rozsahem a je přiměřený k věkovému složení dětí ve školní družině. Charakterizuje nabídku širokého spektra různorodých činností a příležitostí zájmového vzdělávání, které předkládají dítěti blízká a srozumitelná témata. Ta pak mohou vycházet z přirozené zvědavosti a touhy po poznání, bezpečí a lásce, po osvojování si poznatků a dovedností využitelných v osobním životě.

### **Charakteristika a cíle ŠVP**

ŠVP zájmového vzdělávání ve školní družině byl vytvořen kolektivem vychovatelek a je inspirován , ve svém obsahu, kapitolou RVP ZV Člověk a jeho svět , která je stanovena pouze pro 1.stupeň základní školy.

Klade důraz na využití materiálních, prostorových, organizačních, psychosociálních a personálních podmínek pro zájmové vzdělávání ve všech činnostech školní družiny, které vedou k všestrannému vývoji osobnosti dítěte, jak po stránce tělesné, tak duševní.

Cíle jsou založeny na principech podnětného prostředí, které :

- poskytuje přímé a bezprostřední zážitky,
- dává prostor vlastní iniciativě,
- podněcuje a rozšiřuje vnitřní motivaci,
- nabízí činnosti, na které je dítě připraveno,
- má svá pravidla,
- je bezpečné fyzicky i psychicky,
- dostatečně pečuje o dozrávající osobnostní strukturu dítěte.

Ve svých činnostech vycházejí vychovatelky školní družiny z požadavků pedagogiky volného času :

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času,
- požadavek dobrovolnosti,
- požadavek zajímavosti a zájmovosti,
- požadavek aktivity,
- požadavek citlivosti a citovosti,
- požadavek realizace.

## Charakteristika školní družiny

### 1. Prostorové a materiální podmínky:

- samostatné místnosti určené pouze potřebám školní družiny, vyhovující prostorově i umístěním v budově školy mimo školní třídy,
- dostupná sociální zařízení, sloužící zároveň strávákům ŠJ,
- vhodná vybavenost pracovním i odpočinkovým nábytkem, koberci, audiovizuální technikou / obměna stávajícího nábytku do dvou let /,
- dostačující pomůcky pro zájmovou činnost, odpočinek i relaxaci,
- šatny společné se školními třídami,
- k ošetření úrazů, popř. k uložení nemocného dítěte, slouží pracovna vychovatelek, která je vybavena mobilním lůžkem a lékárníčkou,
- vlastní úklidová komora se základními úklidovými prostředky,
- přístupnost školních tělocvičen a hřiště.
- poloha školy umožňuje využití okolního prostředí k činnostem v přírodě.

### 2. Personální podmínky :

- vychovatelky školní družiny splňují podmínky na vzdělání stanovené zákonem č. 563/2004 Sb - středoškolské vzdělání s maturitou,
- převládají profesní dovednosti - komunikativnost s dětmi, rodiči, třídními učiteli a vedením školy, schopnost motivovat činnost, udržet kázeň, hodnotit svou práci, přímo i nepřímo řídit zájmové vzdělávání, podněcovat a rozvíjet přirozenou zvědavost dítěte a odvahu projevit se, toto oceňovat a chválit,
- vzájemná spolupráce vychovatelek ve všech oblastech, zaručující týmovou práci,
- ochota k dalšímu vzdělávání - samostudium odborné literatury a časopisů, účast na motivačních seminářích,
- vedení souběžné i průběžné pedagogické praxe studentek SPgŠ v Přerově.

### 3. Organizační podmínky :

- je zabezpečen režim stravování, hygieny, odpočinku, pohybu, zájmových a spontánních činností, činností rekreačních,
- s řádem školní družiny jsou seznámeni všichni rodiče zapsaných dětí a je vyvěšen na viditelném místě chodby školní družiny,
- zápis dětí do školní družiny probíhá pro 2.- 4.ročník ZŠ předběžně v měsíci květnu, děti 1.ročníků jsou zapsány v den zahájení školního roku,
- nabídka zájmových aktivit v okrajových hodinách provozu - Relaxační a motorická cvičení, Dovedné ruce, Stolní tenis, Šachy - Dáma, Hra na flétnu.

### 4. Psychosociální podmínky :

- estetické prostředí navozující pohodu a zdravé trávení volného času po vyučování,
- činnosti propojené se skutečným životem,
- respektování věkového složení kolektivu dětí, tolerantnost k potřebám dětí,
- otevřená komunikace, úcta, vztahy vedoucí ke spolupráci a pomoci druhému, uvědomění si někam patřit, zdravá soutěživost,
- ochrana dětí před násilím, šikanou a jinými negativními jevy,
- vedení k odpovědnosti, k dodržování stanovených pravidel chování a jednání, ke spravedlnosti,
- řešení potřeb a problémů.

## SWOT analýza

### 1. Přednosti a silné stránky:

- dobrá spolupráce mezi vychovatelkami a ochota ke změnám,
- profesionalita vychovatelek,
- podpora vedení školy pro činnost,
- dobrá spolupráce s třídními učitelkami a rodiči dětí, s KRPSŠ školy,
- bezpečné prostředí,
- vyhovující vybavenost,
- možnost využití školních tělocvičen a hřiště,
- vhodné umístění prostor školní družiny v budově - mimo školní třídy,
- vlastní sociální zařízení,
- výhodná poloha budovy školy,
- tradiční spolupráce s Městskou knihovnou, Domem dětí a mládeže „ATLAS“, BiOS Přerov, Střední pedagogickou školou v Přerově.

### 2. Nedostatky a slabé stránky:

- časový stres při organizaci činnosti v době odchodů dětí do zájmových kroužků,

### 3. Příležitosti :

- dobrá dostupnost školy,
- sponzorství ze strany rodičů,
- využití médií - prezentace školní družiny na veřejnosti.

### 4. Rizika a jejich řešení :

- možný vliv negativního chování ze strany starších žáků,
- možná neochota některých rodičů ke spolupráci v řešení problému dítěte.

Řešení ve spolupráci s vedoucí vychovatelkou, třídními učiteli a vedením školy.

## Vzdělávací obsah

### INTEGROVANÝ TEMATICKÝ BLOK :

## AŤ JE JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, V DRUŽINĚ NÁM BUDE PRIMA.

/ POHODA, RADOST, INICIATIVA, MÍSTO NA HRANÍ, AKTIVITA /

Tematické bloky a průřezová témata:

AKCE ŠD:

---

#### ZÁŘÍ - nové listy v kalendáři

- opět ve škole,
- co nás čeká, aby byla pohoda,
- cesta není hřiště.

Exkurze do Ornitolog. stanice

#### ŘÍJEN - co se mění kolem?

- vyletěl drak, až do oblak,

- knihovnička, - díváme se kolem sebe.	Drakiáda, exkurze do MěK
<b><u>LISTOPAD - lísteček už na zem spad</u></b>	
- barevný svět, - vlaštovičko leť, už je na tě čas, - co mám a nemám rád.	Seznamovací diskotéky
<b><u>PROSINEC - čertík tahá za zvonec</u></b>	
- sliby - chyby, - huboval vrabčák na zimu, - přání a přáníčka.	Mikulášská nadílka, vánoční posezení
<b><u>LEDEN - pijeme čaj s medem</u></b>	
- péče o zdraví, - dva mrazíci uličníci, - co dokáží kapky vody.	Stavby ze sněhu, zpívánky
<b><u>ÚNOR - z údolíčka do hor</u></b>	
- postavil jsem sněhuláka, - masopustní veselí, - místo ke hraní.	„DISKOŠOU“ v maskách
<b><u>BŘEZEN - za kamna vlezem</u></b>	
- knížka mi to poví, - otázky a odpovědi, - budíček v přírodě.	Besedy nad knihou - literární soutěže
<b><u>DUBEN - píšťalky a buben</u></b>	
- vítání jara, - já jsem muzikant, - umím být kamarád.	Umím pobavit kamarády
<b><u>KVĚTEN - kvítí voní světem</u></b>	
- malujeme na chodníky, - maminčino pohlazení, - já a ti druzí.	Sport. turnaje a hry, malování na chodník
<b><u>ČERVEN - na prázdniny jedem</u></b>	
- máme svátek, - co už umíme a známe, - prázdniny, to je dětský ráj.	Den dětí - BiOS

## Výchovné a vzdělávací strategie

Získávání kompetencí ve všech činnostech zájmového vzdělávání / **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a interpersonální, kompetence činnostní a občanské a kompetence k trávení volného času** /.

Klíčové kompetence zájmového vzdělávání jsou inspirovány programem předškolního vzdělávání, na které školní družina navazuje a dále u každého dítěte rozvíjí.

**Kompetence k učení** - dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, získané vědomosti dává do souvislostí, získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení.

**Kompetence k řešení problémů** - dítě si všímá dění i problémů a tyto mu jsou motivací k řešení dalších problémů a situací, při řešení situací užívá logických, matematických a empirických postupů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně vymýšlí nová řešení. Započaté činnosti dokončuje.

**Komunikativní kompetence** - dítě ovládá řeč, vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

**Sociální a interpersonální kompetence** - dítě samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné i nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit - přijmout kompromis, je schopno respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

**Činnostní a občanské kompetence** - dítě se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, uvědomuje si svá práva i práva druhých, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí / přírodní i společenské/.

**Kompetence k trávení volného času** - dítě se orientuje v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

Přehled výběru možností náplně pravidelných činností, příležitostných akcí, spontánních aktivit, odpočinkových činností a přípravy na vyučování, které vedou k získávání kompetencí:

- výklad, skupinová práce - projekty, komunitní kruh, vyprávění, rozhovor, diskuze,
- práce s informacemi - encyklopedie, dětské časopisy a literatura, mapy,
- kvízy, křížovky, hlavolamy, Morseova abeceda,
- hádanky, pořekadla a rčení,
- tematické a rekreační vycházky, exkurze, výstavy,...
- praktické dovednosti výtvarné, hudební, pracovní a pohybové,
- didaktické, smyslové, společenské a pohybové hry,
- relaxace a aktivní odpočinek,
- sportovní soutěže a turnaje,
- vědomostní, znalostní a dovednostní soutěže,
- aktivity ve prospěch životního prostředí / environmentální výchova /,
- využití tradiční spolupráce s Městskou knihovnou, s Domem dětí a mládeže „ATLAS“, s BIOS a Ornitologickou stanicí v Přerově a jinými organizacemi.

Využívaná dětská literatura:

Z deníku kocoura Modroočko - Zd.Kolář  
Sedmíkráska /Německé pohádky/ - E.Petiška  
Honzíkova cesta - B.Říha  
Děti z Bullerbynu - A.Lindgrenová  
Rumcajs, Manka, Cypísek - V.Čtvrtek  
Kocour Mikeš - J.Lada  
Kubula a Kuba Kubykula - Vl.Vančura  
Neználek - N.Nosov  
Ferda Mravenec - O.Sekora  
Dášeňka - K.Čapek  
Vyprávění pod vrbou - K.Grahames  
Obrázkové knihy s krátkým textem  
Pohádky B.Němcové, K.J.Erbena, ...  
Encyklopedie  
Říkadla  
...

## **Provozní opatření**

Provoz je zajištěn denně od 6.00 hod. a odpolední provoz končí v 16.30 hod.

Ranní činnost je provozována ve čtyřech odděleních.

Po 7.45 hod. je zajištěn společný odchod do školních tříd s následným předáním dětí třídním učitelkám.

V 11.40 hod., popř. ve 12.35 hod., předávají třídní učitelky vychovatelkám děti přihlášené do školní družiny v 1.patře školy, následuje společný odchod do oddělení školní družiny.

V případě, že část dětí z oddělení má delší vyučování, přivádí tyto děti do oddělení školní družiny třídní učitelka.

Vedoucí zájmových kroužků si vyzvedávají děti od vychovatelky a po ukončení je přivedou nazpět.

Do školní jídelny odcházejí děti společně s vychovatelkou, která je s nimi v jídelně přítomna.

V případě, že část dětí přijde z vyučování o hodinu později, odcházejí do jídelny samostatně, jsou poučeny o kázní. Ve školní jídelně je trvalý dozor.

Odchody do školní jídelny jsou pro školní družinu stanoveny na dobu po 12.00 a 13.00 hod.

Po 15.hodině dochází, podle daného rozpisu, ke spojování oddělení, stejně tak po 15.30 /16.00/ hod.

Rodiče si děti vyzvedávají prostřednictvím domácího telefonu u vchodu do budovy školy, kde jsou také, na určeném místě, informováni o možných změnách pobytu dětí, popř.

o změnách provozních.

K ukládání obuvi a svršků slouží školní šatny, které jsou po celou dobu provozu uzamčené, školní družina má k dispozici vlastní klíče.

### **Řád školní družiny**

1. Docházka do družiny je pro přijaté děti povinná, a to na dobu vyznačenou rodiči na zápisním lístku.

Mimořádně může být žák uvolněn na osobní nebo písemnou žádost rodičů,

Telefonická omluva je přípustná pouze ve výjimečných případech s následným zpětným ověřením ze strany paní vychovatelky.

2. Pro běžný styk slouží telefon u vchodu školy, nebo telef. linka **581 701624**.

Rodičům není vstup do školní družiny zakázán.

3. Rodiče oznamují jakékoliv změny týkající se dítěte, ukončení zaměstnání rodičů, změna bydliště, zdravotní problémy dítěte, apod.

4. V případě nemoci dítěte odhlásí stravné v kanceláři školní jídelny nejpozději v 7.15 hod. v den onemocnění.

5. Jakékoliv škody, které dítě způsobí ve školní družině na zařízení a pomůckách z nedbalosti nebo svévolně, jsou rodiče povinni uhradit nebo se postarat o opravu.

6. Žák může být ze školní družiny vyloučen, jestliže soustavně narušuje vážnými kázeňskými přestupky výchovný proces/ agresivní chování, odcizení věcí apod./

7. V souladu se zněním §123.odst.4 zákona 561/2004 Sb. je stanovena úplata za měsíční pobyt dítěte ve školní družině ve výši 100.-Kč.

8. Zůstane-li dítě nevyzvednuto ve školní družině po ukončení provozu, budou rodiče telefonicky kontaktováni. V případě, že telefonický kontakt nebude navázán, paní vychovatelka dítě zajistí, na vstupní dveře školy vyvěsí písemný vzkaz pro rodiče, jak bylo dítě zajištěno a telefonicky bude informovat o nastalé situaci ředitele školy.

## **7.3 Citace ze zákonných a podzákonných norem týkajících se hodnocení žáků**

### **7.3.1 Citace z Vyhlášky 48/2005**

#### **VYHLÁŠKA 48/2005**

**ze dne 18. ledna 2005**

**o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky**

#### **Hodnocení žáků na vysvědčení**

##### **§15**

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

(2) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

(3) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný,
- b) 2 – chvalitebný,
- c) 3 – dobrý,
- d) 4 – dostatečný,
- e) 5 – nedostatečný.

(4) Při hodnocení podle odstavce 3 jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k

věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

(5) Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 a 3.

(6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a).

(7) Žák je hodnocen stupněm

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

(8) Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) pracoval(a) úspěšně,
- b) pracoval(a).

(9) Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle odstavce 2 a 4, která ovlivňuje výkon žáka.

## Výstupní hodnocení

### §16

(1) Hlavním obsahem výstupního hodnocení 1) je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- a) možnostech žáka a jeho nadání,
- b) předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka,
- c) chování žáka v průběhu povinné školní docházky,
- d) dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

(3) Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do 30. října.

## Výchovná opatření

### §17

(1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

(2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

(3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy.

(4) Pravidla pro udělování pochval a jiných ocenění a ukládání napomenutí a důtek jsou součástí školního řádu.

(5) Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

(6) Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

(7) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy 2). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Zkoušky při plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky

### §18

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky (dále jen „zkoušející škola“):

- a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,
- c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího

oboru Dějepis a ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Zeměpis, stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(2) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, koná zkoušku z každého předmětu uvedeného ve školním vzdělávacím programu zkoušející školy.

(3) Obsahem zkoušky je vzdělávací obsah za období, po které žák plnil povinnou školní docházku podle odstavce 1 nebo 2. Konkrétní obsah a rozsah zkoušky stanoví ředitel zkoušející školy v souladu se školním vzdělávacím programem zkoušející školy. Se stanoveným obsahem a rozsahem zkoušky seznámí ředitel zkoušející školy s dostatečným časovým předstihem zákonného zástupce žáka, nejpozději však při stanovení termínu zkoušky.

(4) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.

## §19

(1) Zkouška je komisionální. Komisi jmenuje ředitel zkoušející školy.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel zkoušející školy, popřípadě jím pověřený učitel,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Termín konání zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Nedojde-li k dohodě mezi zákonným zástupcem žáka a ředitelem zkoušející školy, stanoví termín zkoušky ředitel zkoušející školy. Není-li možné žáka ze závažných důvodů v dohodnutém termínu přezkoušet, stanoví ředitel zkoušející školy náhradní termín zkoušky tak, aby se zkouška uskutečnila nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.

(4) Před konáním zkoušky podle § 18 odst. 1 předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto vysvědčení neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku, předloží zástupce žáka potvrzení zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání nebo pololetí školního roku a jeho překlad do českého jazyka. Pro stanovení stupně celkového hodnocení žáka devátého ročníku na konci školního roku je rozhodný výsledek zkoušky a vyjádření zahraniční školy, že žák úspěšně ukončil devátý ročník základního vzdělávání. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

(5) O zkoušce se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

## §20

(1) Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním. Výsledek zkoušky se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel zkoušející školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.

(2) Po vykonání zkoušek podle § 18 odst. 1 nebo 2 vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona“.

(3) Celkové hodnocení žáka se stanoví obdobně podle § 15 odst. 6.

(4) V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

(5) Vykonal-li žák zkoušku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky, zašle ředitel této školy řediteli spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, kopii vysvědčení a výpis z dokumentace školy s údaji o žákovi.

## **§21**

(1) Žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraniční škole a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 1 a na základě vyjádření zahraniční školy o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání.

(2) Žáka, který plnil povinnou školní docházku ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle dosavadních výsledků vzdělávání doložených vysvědčením.

(3) Žáka, který plnil povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí a pokračuje v plnění povinné školní docházky ve spádové škole nebo jiné škole zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, zařadí ředitel této školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek podle § 18 odst. 2.

(4) Žáka, na kterého se vztahuje povinná školní docházka a který nekonal zkoušky podle § 18, zařazuje ředitel spádové školy nebo jiné školy zapsané ve školském rejstříku, kterou zvolil zákonný zástupce žáka, do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

## **Komisionální přezkoušení**

### **§22**

(1) Komisi pro komisionální přezkoušení 3) (dále jen „přezkoušení“) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

(3) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením podle § 15 odst. 2 nebo stupněm prospěchu podle § 15 odst. 3. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

(4) O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

(5) Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka

ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

(6) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

(7) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku 4).

Opravná zkouška

## **§23**

(1) Komisi pro opravnou zkoušku 5) jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

(2) Pro složení komise a její činnost platí obdobně ustanovení § 22 odst. 2 až 6.

## **7.3.1 Citace ze Zákona 561/2004**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

#### **ze zákona 561/2004**

### **§ 51**

(1) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

(2) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

(3) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

(4) U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka. Výsledky vzdělávání žáka v základní škole speciální se hodnotí slovně.

(5) V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v § 44. V pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

### **§ 52**

(1) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval

ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

2) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

(3) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

(4) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

(5) Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

(6) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## **§ 53**

(1) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

(2) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

(3) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

(4) V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

Ukončení základního vzdělávání

## **§ 54**

(1) Dokladem o dosažení základního vzdělání je vysvědčení o úspěšném ukončení devátého, popřípadě desátého ročníku základního vzdělávání, vysvědčení o úspěšném ukončení druhého ročníku šestiletého gymnázia nebo čtvrtého ročníku osmiletého gymnázia nebo osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře, nebo vysvědčení vydané po úspěšném ukončení kursu pro získání základního vzdělání. Tato vysvědčení jsou opatřena doložkou o získání stupně základního vzdělání.

(2) Žák, který úspěšně ukončil základní vzdělávání, nebo žák, který splnil povinnou školní docházku a nepokračuje v základním vzdělávání, přestává být žákem školy 30. června příslušného školního roku. Žák, který splnil povinnou školní docházku a koná opravnou zkoušku nebo bude hodnocen v náhradním termínu, je žákem školy do termínu konání těchto zkoušek, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku. Žák, který byl přijat ke vzdělávání ve střední škole, je považován za žáka základní školy do 31. srpna příslušného školního roku.

## **§ 55**

(1) Žák, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, může po splnění podmínek stanovených tímto zákonem a na základě žádosti jeho zákonného zástupce pokračovat v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž žák dosáhne osmnáctého roku věku.

(2) Žákovi se zdravotním postižením může ředitel školy ve výjimečných případech povolit pokračování v základním vzdělání do konce školního roku, v němž žák dosáhne dvacátého roku věku. V uvedených případech, pokud jde o přípravu na výkon povolání nebo pracovní činnosti, spolupracuje ředitel školy s příslušným úřadem práce.

(3) Pro osoby, které nezískaly základní vzdělání, může základní a střední škola po projednání se zřizovatelem a krajským úřadem organizovat v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání kurzy pro získání základního vzdělání.

## 7.4 Změny v ŠVP